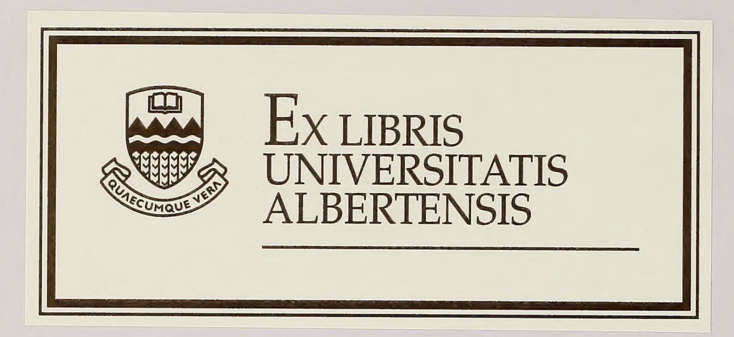
Bulletin d'information

Études sociales 6e année 1997-1998

Priorité aux élèves!
Student Evaluation





Ce document est principalement destiné au(x)

Élèves	✓
Enseignants et enseignantes	✓ *de 6e année*
Administrateurs et administratrices d'école	✓
Parents	
Grand public	
Autres	✓ *directeurs généraux et directrices générales*

DIFFUSION : les directeurs généraux et directrices générales • les directeurs et directrices d'école et les enseignants et enseignantes • Alberta Teachers' Association • Alberta School Boards Association • les hauts fonctionnaires du ministère de l'Éducation • le public, sur demande.

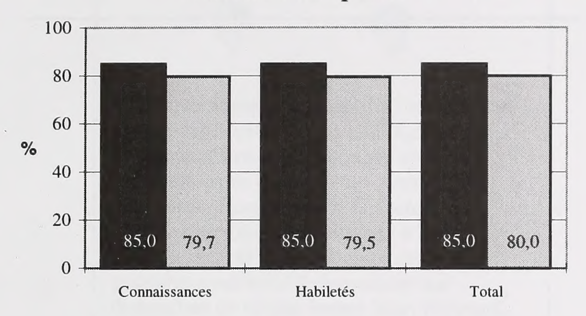
Ce bulletin contient des renseignements généraux sur le Programme provincial de tests de rendement (Provincial Achievement Testing Program) et des renseignements propres au test de rendement d'Études sociales 6e année. **Ce bulletin remplace tous les autres bulletins publiés au préalable**.

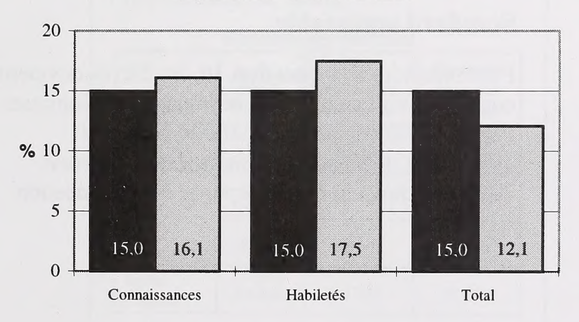
Septembre 1997

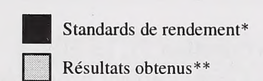
Table des matières

Rétrospective : Sommaire d'évaluation pour 1997

Ce rapport a pour but de fournir aux enseignants et enseignantes, aux administrateurs et administratrices, et au public un bref aperçu des résultats des élèves qui ont passé la version française du test de rendement d'Études sociales 6e année, administrée en juin 1996. Il sert de complément aux rapports détaillés envoyés aux écoles et aux conseils scolaires.







*le pourcentage attendu d'élèves de la province qui devraient atteindre le standard acceptable ou le standard d'excellence

**le pourcentage d'élèves de la province qui ont atteint les standards (basé sur les élèves qui ont passé le test)

Qui a passé le test?

En 1997, tous les élèves inscrits en 6e année devaient passer le test de rendement d'Études sociales. En juin 1997, il y a eu 2 512 élèves qui ont passé ce test en français. En 1997, il n'y a eu qu'un petit nombre d'élèves de 6e année qui n'ont pas passé le test : 0,7 % des élèves ont été absents et 0,4 % des élèves ont été exemptés du test par le directeur général ou la directrice générale.

Description du test

Le test comprenait 49 questions à choix multiple se rapportant à trois sujets d'études sociales : Sujet A, Le gouvernement local; Sujet B, La Grèce : une civilisation ancienne; et le Sujet C, La Chine : une nation riveraine du Pacifique. On évaluait deux domaines d'apprentissage : Connaissances (20 questions) et Habiletés (29 questions). On a dû laisser tomber une question évaluant des habiletés (question 8) à cause d'un problème de traduction.

Quelle a été la réussite des élèves?

Les résultats présentés dans ce sommaire d'évaluation se réfèrent aux élèves (2 512) qui ont passé le test en version française en juin 1997. Les résultats obtenus par les élèves qui ont passé le test en version anglaise sont rapportés séparément. Les deux graphiques montrent que le pourcentage d'élèves qui ont atteint le *standard acceptable* et le *standard d'excellence* a été inférieur au pourcentage attendu. Dans les deux cas, il y a eu plus d'élèves qui ont atteint les standards par rapport aux «Connaissances» que d'élèves qui ont atteint les standards par rapport aux «Habiletés».

Dans 2,1 % des écoles, le pourcentage d'élèves qui ont atteint le *standard acceptable* a dépassé le pourcentage attendu pour la province, et ce, de façon significative. Dans 76,6 % des écoles, le pourcentage d'élèves qui ont atteint le *standard acceptable* n'a pas été différent de façon significative du pourcentage attendu au niveau

de la province. Dans 21,2 % des écoles, le pourcentage d'élèves qui ont atteint le *standard acceptable* a été inférieur au pourcentage attendu au niveau de la province et ce, de façon significative. Nos calculs n'incluent pas les résultats relatifs aux écoles où il y a eu moins de cinq élèves qui ont passé le test d'Études sociales 6e année.

Est-ce que la performance des élèves a changé depuis l'année passée?

Les résultats d'une étude portant sur les changements de la performance des élèves indiquent qu'en 1997, la performance des élèves en Études sociales 6e année a été supérieure à celle de 1996.

Questions types et commentaires se rapportant au test de rendement d'Études sociales 6e année—1997

Les questions types tirées du test de 1997 et les commentaires qui les suivent ont pour but d'illustrer les forces et les faiblesses des élèves qui ont atteint le *standard acceptable* et le *standard d'excellence*. Pour chaque question type, on indique la bonne réponse par un astérisque.

10. Parmi les activités suivantes de la Grèce ancienne, celle qui satisfaisait **le mieux** les besoins psychologiques était

A. le jugement des affaires par le tribunal
B. la protection de la cité
C. l'organisation de réunions publiques
*** D.** l'adoration des dieux

37. Le port **le plus** probable à partir duquel les marchandises de l'Alberta seraient transportées vers la Chine serait

A. Halifax
B. Montréal
C. Toronto
*** D.** Vancouver

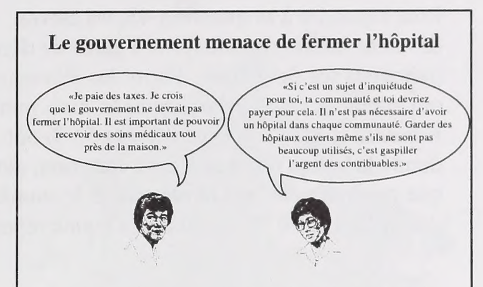
Standard acceptable

Pour répondre à la **question 10**, les élèves devaient connaître des exemples de besoins psychologiques. Parmi les élèves qui ont atteint le *standard acceptable,* mais non le *standard d'excellence*, 70 % ont choisi la bonne réponse à cette question.

Pour répondre à la **question 37**, les élèves devaient connaître l'emplacement géographique de la Chine par rapport au Canada. Parmi les élèves qui ont atteint le *standard acceptable,* mais non le *standard d'excellence*, il y en a eu seulement 66 % qui ont choisi la bonne réponse à cette question.

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 23.

Le gouvernement menace de fermer l'hôpital



Un gouvernement provincial a l'intention de fermer des hôpitaux dans une région de la province. Certaines personnes appuient l'idée alors que d'autres sont contre. Les personnes affectées par la fermeture des hôpitaux envoient des pétitions à leurs représentants et représentantes dans le gouvernement local et provincial leur demandant de ne pas fermer leurs hôpitaux. Après avoir revu cette information, le gouvernement provincial décide de garder l'Hôpital Bellevue ouvert.

Résultats des pétitions

Hôpital	Âge de l'hôpital	Nombre de signatures	Population servie par l'hôpital
Hôpital Bellevue	19 ans	15 231	45 000
Hôpital Maisonneuve	8 ans	20 107	40 000
Hôpital Général	8 ans	12 544	30 000
Hôpital Rosemont	14 ans	15 368	35 000

23. La raison **la plus** probable de la décision du gouvernement provincial est que

* **A.** la population la plus nombreuse est servie par l'Hôpital Bellevue
B. la moitié des gens de la zone de l'Hôpital Maisonneuve ont signé la pétition
C. moins de la moitié des gens de la zone de l'Hôpital Bellevue ont signé la pétition
D. les gens qui ont appuyé l'Hôpital Maisonneuve ont été plus nombreux que les gens qui ont appuyé l'Hôpital Bellevue

Pour répondre à la **question 23**, les élèves devaient interpréter de l'information relative à la manière dont les officiels élus prennent des décisions. Les résultats révèlent que 69 % des élèves qui ont atteint le *standard acceptable,* mais non le *standard d'excellence,* ont été capables de faire cela.

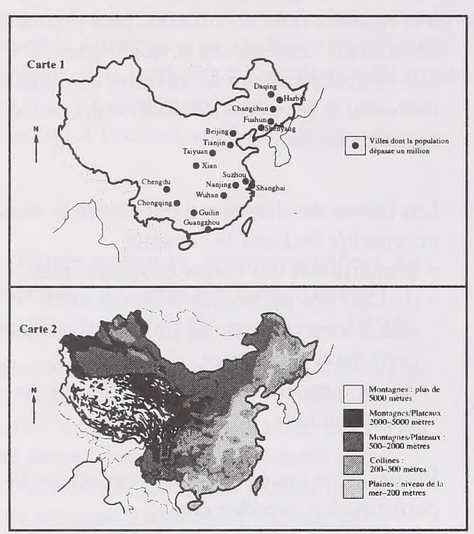
Les forces des élèves qui ont atteint le *standard acceptable* incluent la capacité :

- d'interpréter des cartes géographiques
- de faire des inférences et de tirer des conclusions à partir de l'information donnée dans diverses sources
- de comprendre des concepts liés aux besoins fondamentaux

Plusieurs de ces élèves n'ont pas atteint la performance attendue dans :

- l'utilisation de la longitude et de la latitude
- la compréhension des différents besoins satisfaits par les divers niveaux de gouvernement
- la compréhension de la façon dont l'environnement physique affecte la manière dont les gens satisfont leurs besoins fondamentaux

Utilise la carte suivante pour répondre à la question 43.



43. À quelle altitude sont situées la plupart des grandes villes dont la population dépasse un million?

- **A.** Plus de 5000 mètres
- **B.** 2000 à 5000 mètres
- **C.** 500 à 2000 mètres
- *** D.** Du niveau de la mer à 500 mètres

---

19. Quelle est **la meilleure** généralisation que l'on puisse faire sur les gouvernements du Canada?

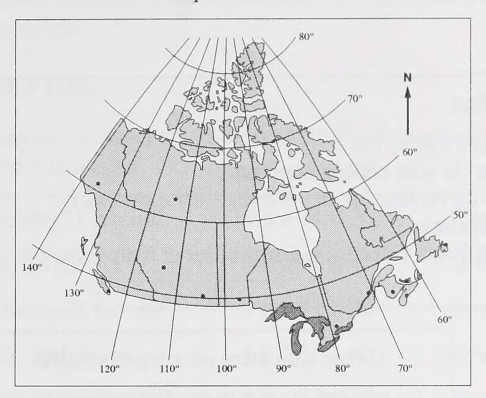
- **A.** Les Canadiens et les Canadiennes pensent que tous les gouvernements devraient assurer les mêmes services.
- *** B.** Les différents niveaux de gouvernement contribuent à la satisfaction de quelques-uns de nos besoins fondamentaux
- **C.** Le gouvernement provincial satisfait la plupart de nos besoins fondamentaux
- **D.** On élit les représentant(e)s d'après la qualité des services qu'ils et elles fournissent

Standard d'excellence

Pour répondre à la **question 43**, les élèves devaient inférer des relations à partir de données indiquées sur des cartes. Parmi les élèves qui ont atteint le *standard acceptable,* mais non le *standard d'excellence*, seulement 53 % ont donné la bonne réponse à cette question, alors que parmi les élèves qui ont atteint le *standard d'excellence*, 90 % ont donné la bonne réponse.

Pour répondre à la **question 19**, les élèves devaient comprendre que différents besoins sont satisfaits par différents niveaux de gouvernement. Parmi les élèves qui ont atteint le *standard acceptable,* mais non le *standard d'excellence*, seulement 45 % ont donné la bonne réponse à cette question, alors que parmi les élèves qui ont atteint le *standard d'excellence*, 65 % ont donné la bonne réponse.

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 18.



18. La capitale du Yukon se trouve à

A. 62°N et 114°O
* **B.** 61°N et 135°O
C. 114°N et 62°O
D. 135°N et 61°O

Pour répondre à la **question 18**, les élèves devaient utiliser la grille latitude-longitude pour identifier l'emplacement de la capitale d'une province ou d'un territoire. Cela comportait non seulement l'utilisation de la grille latitude-longitude, mais aussi la connaissance des noms des capitales des provinces et des territoires. Parmi les élèves qui ont atteint le *standard acceptable,* mais non le *standard d'excellence*, seulement 48 % ont donné la bonne réponse à cette question, et parmi les élèves qui ont atteint le *standard d'excellence*, 79 % ont donné la bonne réponse.

Les élèves qui ont atteint le *standard d'excellence* ont été capables :

- d'interpréter de l'information pour identifier une idée principale
- d'analyser, synthétiser et évaluer l'information provenant de différentes sources (ex. : texte, tableaux et graphiques) pour tirer des conclusions
- de comprendre le rapport entre les individus et le gouvernement

Cependant, plusieurs de ces élèves n'ont pas atteint la performance attendue dans :

- l'utilisation de la longitude et de la latitude

Diffusion des résultats

Le 22 août 1997, chaque conseil scolaire a reçu par courrier électronique des rapports décrivant le rendement de ses élèves, à savoir un rapport pour le conseil scolaire même et des rapports propres à chaque école. Ces rapports ont été accompagnés d'un document incluant les lignes directrices pour interpréter les résultats des élèves par rapport aux standards provinciaux.

Pour faciliter le processus de perfectionnement des programmes scolaires, on s'attend à ce que les résultats soient communiqués à tout le personnel de l'école (et non seulement aux enseignants et enseignantes de 3e, 6e et 9e années), ainsi qu'aux parents et à la communauté.

Deux exemplaires du profil individuel de chaque élève (un pour les parents et un pour l'école) ont été envoyés à l'école que l'élève fréquente en septembre. On s'attend à ce que les parents reçoivent l'exemplaire qui leur est destiné et que l'exemplaire de l'école demeure dans le dossier cumulatif de l'élève.

Les tests de rendement suivants demeurent en sécurité :

Mathématiques 6e année, 1995
TOUS les tests de rendement administrés en 1996 et 1997

Regard sur ce qui s'en vient en 1998

Renseignements généraux

But

Le Programme provincial de tests de rendement a pour but :

- de déterminer si les élèves apprennent ce qu'ils sont censés apprendre
- d'informer les Albertains et les Albertaines du rendement des élèves par rapport aux standards provinciaux, à certains niveaux scolaires
- d'aider les écoles, les conseils scolaires et Alberta Education à surveiller et à améliorer le processus d'apprentissage

Améliorer le processus d'apprentissage

L'examen attentif et l'interprétation soigneuse des résultats des élèves permettent d'identifier les forces et les faiblesses des élèves dans certains domaines. Les enseignants et enseignantes ainsi que les administrateurs et administratrices peuvent utiliser cette information pour planifier et offrir un enseignement pertinent et efficace par rapport aux résultats d'apprentissage généraux indiqués dans le *Programme d'études.*

Créer un cadre de responsabilité

Le personnel de Alberta Education et celui des conseils scolaires ont la responsabilité de s'assurer que tous les élèves de la province reçoivent une instruction de la plus haute qualité.

On fournit de l'information sur le rendement des élèves

- aux écoles et aux conseils scolaires
- aux parents
- au public

pour leur faire connaître dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes locales et provinciales.

Interprétation des résultats

Les tests de rendement ne mesurent qu'une partie de ce que les élèves sont censés apprendre. Il y a, par contre, beaucoup d'autres facteurs qui contribuent au rendement des élèves. Le personnel du conseil scolaire et celui de l'école sont les mieux placés pour interpréter, utiliser et communiquer de façon appropriée les résultats au niveau du conseil scolaire et au niveau de l'école, dans le contexte local.

Le Programme provincial de tests de rendement fournit aux enseignants et enseignantes, aux parents, aux élèves, aux administrateurs et administratrices scolaires, à Alberta Education et au public, des renseignements sur les connaissances et les habiletés des élèves par rapport aux standards provinciaux. Les résultats globaux sont rapportés au niveau de l'école, du conseil scolaire et de la province pour que les éducateurs et éducatrices puissent améliorer les chances d'apprentissage offertes aux élèves.

Les tests de rendement sont basés sur les standards provinciaux qui reflètent des apprentissages importants dans les matières énumérées à la page 8. Les enseignants et enseignantes à travers la province jouent un rôle important dans la rédaction des questions et dans la mise à l'essai des tests.

Administration des tests

Des renseignements au sujet de la nature des tests de rendement provinciaux, ainsi que de leur administration à des élèves qui ont des besoins spéciaux se trouvent dans le *General Information Bulletin, Provincial Achievement Testing Program*, qui est envoyé à l'automne à tous les directeurs généraux et directrices générales et directeurs et directrices d'école.

Horaire

Les dates d'administration des tests de rendement au cours de l'année scolaire 1997–1998 sont obligatoires.

Janvier 1998

En janvier, les tests de rendement de 9e année pour le système semestriel seront administrés selon l'horaire suivant :

Mercredi, 21 janvier	9 h à 11 h 30	Grade 9 English Language Arts Part A
Jeudi, 22 janvier	9 h à 10 h 45	Sciences 9e année
Vendredi, 23 janvier	9 h à 11 h 30	Français/French Language Arts 9e année–Partie A
Lundi, 26 janvier	9 h à 10 h 45	Grade 9 English Language Arts Part B
Mardi, 27 janvier	9 h à 10 h 45	Mathématiques 9e année
Mercredi, 28 janvier	9 h à 10 h 45	Études sociales 9e année
Jeudi, 29 janvier	9 h à 10 h 45	Français/French Language Arts 9e année– Partie B

Mai 1998

La partie *Production écrite* des tests de Français/French Language Arts–6e et 9e années et de English Language Arts–3e, 6e et 9e années sera administrée selon l'horaire suivant :

Mardi, 26 mai	9 h à 10 h 30	Grade 3 English Language Arts Part A
	9 h à 11 h 30	Grades 6 and 9 English Language Arts Part A
Jeudi, 28 mai	9 h à 11 h 30	Français/French Language Arts 6 e et 9e années–Partie A

Juin 1998

La partie à correction mécanographique des tests de rendement de 3e, 6e et 9e années sera administrée selon l'horaire suivant :

Lundi, 15 juin	9 h à 10 h 30	Grade 3 English Language Arts Part B
	9 h à 10 h 30	Grade 6 English Language Arts Part B
Mercredi, 17 juin	9 h à 10 h 30	Mathématiques 3e année
	9 h à 10 h 30	Mathématiques 6e année
Jeudi, 18 juin	9 h à 10 h 30	Études sociales 6e année
	9 h à 10 h 45	Français/French Language Arts 9e année– Partie B
Vendredi, 19 juin	9 h à 10 h 45	Sciences 9e année
Lundi, 22 juin	9 h à 10 h 30	Sciences 6e année
	9 h à 10 h 45	Grade 9 English Language Arts Part B
Mardi, 23 juin	9 h à 10 h 30	Français/French Language Arts 6e année– Partie B
	9 h à 10 h 45	Mathématiques 9e année
Mercredi, 24 juin	9 h à 10 h 45	Études sociales 9e année

Chaque année, on administre les tests suivants :

3e année
English Language Arts (*Part A: Writing* et *Part B: Reading*)
Mathématiques (versions anglaise et française)

6e année
English Language Arts (*Part A: Writing* et *Part B: Reading*)
Français/French Language Arts 6e année (*Partie A : Production écrite* et *Partie B : Lecture*)
Mathématiques (versions anglaise et française)
Sciences (versions anglaise et française)
Études sociales (versions anglaise et française)

9e année
English Language Arts (*Part A: Writing* et *Part B: Reading*)
Français/French Language Arts 9e année (*Partie A : Production écrite* et *Partie B : Lecture*)
Mathématiques (versions anglaise et française)
Sciences (versions anglaise et française)
Études sociales (versions anglaise et française)

Élèves inscrits dans les programmes en français

Tous les élèves inscrits dans le programme francophone ou dans le programme d'immersion française doivent passer les tests de rendement de English Language Arts, Français/French Language Arts et les autres tests de rendement en version française si leur langue d'enseignement est le français. Alberta Education enverra des formulaires d'inscription aux écoles en janvier demandant qu'on indique le nombre de tests requis en français et en anglais. Ces formulaires doivent être retournés par l'entremise des bureaux des conseils scolaires avant la mi-février.

Notation locale des tests de rendement

Les enseignants et les enseignantes peuvent noter les tests avant de les remettre à Alberta Education. Ils et elles peuvent utiliser les résultats de ces tests comme partie intégrante de l'évaluation de fin d'année de leurs élèves. Ces résultats peuvent aussi leur servir dans la planification de leur enseignement.

Standards : Programme d'études, évaluation, rendement

Le mouvement vers des programmes d'études basés sur les résultats a accentué le besoin de définir clairement les standards et leur raison d'être. Tous les standards et toutes les méthodes d'établissement de standards requièrent du jugement.

> Le processus d'établissement d'un standard est juste seulement dans la mesure où les jugements qu'il comporte sont justes. Le standard dépend des individus qui portent les jugements. En ce sens, les standards ont un côté subjectif. Cependant, une fois que le standard est établi, on peut prendre des décisions objectives. Au lieu d'un ensemble séparé de jugements pour chaque élève qui passe un test, on aura le même ensemble de jugements appliqué à tous et toutes les élèves qui passent le test. Les standards ne peuvent pas être établis de façon objective, mais on peut les appliquer de façon objective.[1]

Définitions

Le programme de tests de rendement est basé sur trois types de standards, différents mais apparentés. Ces standards provinciaux sont les standards du programme d'études, les standards d'évaluation et les standards de rendement. Dans cette section, on définit aussi les objectifs locaux.

---

[1] Traduction libre d'un passage de *Passing Scores;* Samuel A. Livingston, Michael J. Zieky; Educational Testing Service, 1982.

- **Les standards du programme d'études** sont des attentes pour l'élève spécifiées par niveau. Elles incluent les connaissances, les habiletés et les attitudes qu'on attend des élèves pour chaque niveau de performance. Ces standards sont établis durant le processus de rédaction du programme et sont inclus dans le *Programme d'études* de chaque matière.
- **Les standards d'évaluation** sont les critères adoptés pour juger de la performance réelle de l'élève par rapport aux standards du programme d'études. Ils sont finalement exprimés et appliqués dans les notes qu'on attribue à l'élève. Ils proviennent de réponses à des questions telles que : «Quelle note un ou une élève doit-il/elle obtenir ou à combien de questions d'un test doit-il/elle bien répondre pour que sa performance au test soit considérée comme acceptable ou excellente?»
- **Les standards de rendement** sont des énoncés qui spécifient les pourcentages d'élèves qui devraient atteindre le niveau de performance acceptable ou d'excellence par rapport à chaque programme d'études, à savoir par rapport aux standards du programme d'études. Ils reflètent l'opinion de la communauté par rapport à ce que représente une attente appropriée pour les élèves. Il y a lieu de souligner qu'il ne s'agit pas de prédire le pourcentage d'élèves qui vont atteindre en réalité les niveaux de performance acceptable ou d'excellence. C'est plutôt spécifier le pourcentage d'élèves d'un certain niveau scolaire ou d'une certaine année scolaire qui *devraient* atteindre le standard acceptable (85 %) ou le standard d'excellence (15 %). **Lorsqu'on dit qu'on s'attend à ce que 85 % des élèves atteignent le *standard acceptable*, on inclut aussi les élèves qui atteignent *le standard d'excellence*.** Ces standards s'appliquent à la performance au niveau de l'école, du conseil scolaire et de la province.
- **Les objectifs locaux** sont les buts fixés par les écoles/conseils scolaires pour mieux planifier l'enseignement afin que les élèves puissent acquérir les apprentissages attendus par le Ministère de l'éducation. Ces objectifs locaux reflètent les besoins spécifiques des élèves, les opinions des enseignants et des enseignantes, de l'administration de l'école et de la communauté locale, ainsi que les ressources d'apprentissage offertes aux élèves.

Confirmation des standards

Pendant le processus de confirmation des standards, on demande à des enseignants et enseignantes, sélectionnés comme correcteurs ou correctrices, de porter des jugements sur le test de rendement afin de savoir si le rendement à l'échelle de la province est assez bon. Pour plus de renseignements au sujet de ce processus, veuillez consulter l'*Appendix A, Achievement Testing Program Provincial Report, June 1993 Administration.* Pour de plus amples renseignements au sujet de la sélection des enseignants et enseignantes qui participent au processus de confirmation des standards, veuillez consulter le *General Information Bulletin, Provincial Achievement Testing Program* le plus récent.

But des standards d'évaluation

Les standards provinciaux qui suivent sont utilisés pour évaluer le rendement des élèves en Études sociales à la fin de la 6e année. Ces standards reflètent les apprentissages essentiels que tous les élèves de l'Alberta sont censés acquérir. Les standards provinciaux sont donc utiles pour évaluer les élèves de 6e année dans tous les programmes scolaires—public, privé et d'éducation à domicile. En comparant les résultats obtenus avec les standards provinciaux, on peut décider si le rendement des élèves est «assez bon».

Description des standards d'évaluation en Études sociales

Les énoncés suivants décrivent les attentes pour les élèves de 6e année ayant atteint le *standard acceptable* ou le *standard d'excellence* en Études sociales dans un travail autonome à la fin de la 6e année. Ces énoncés représentent les standards selon lesquels on mesurera le rendement des élèves.

Standard acceptable

Les élèves qui atteignent le *standard acceptable* en Études sociales 6e année démontreront une compréhension de base des concepts, des généralisations et des habiletés fondamentales liés au programme d'études sociales.

Les élèves qui atteignent le *standard acceptable* savent que tous les gens ont des besoins physiques, sociaux et psychologiques semblables. Ils et elles comprennent ces concepts et peuvent en donner des exemples. Ils et elles savent comment les besoins de l'individu et de la société sont satisfaits par le gouvernement local; en outre, ils et elles ont une compréhension de base des droits et des responsabilités des citoyens et des citoyennes.

Ces élèves peuvent, de façon autonome, comprendre, organiser, analyser, synthétiser et appliquer des idées et des concepts reliés aux études sociales dans des situations simples et familières. Ils et elles sont capables d'appliquer leur connaissance des concepts fondamentaux tels que : les besoins humains, la structure des classes sociales, les droits, les responsabilités, le gouvernement local, les groupes de pression, la communication, la technologie et les échanges.

Les élèves qui atteignent le *standard acceptable* peuvent faire la distinction entre un fait et une opinion; comparer des cartes à différentes échelles et calculer des distances; organiser de l'information dans des tableaux et des graphiques. Ces élèves sont capables d'utiliser des habiletés de pensée supérieures dans des contextes familiers.

On s'attend à ce que ces élèves réussissent dans des tâches familières et qu'ils et elles soient capables de comparer et de contraster les façons dont différentes sociétés satisfont leurs besoins fondamentaux. De même, on s'attend à ce qu'ils et elles analysent et synthétisent l'information pour faire des inférences et tirer des conclusions sur la manière dont les traditions, les coutumes, les individus et le gouvernement influencent la façon dont les gens satisfont leurs besoins fondamentaux.

Standard d'excellence

Les élèves qui atteignent le *standard d'excellence* en Études sociales 6e année ont assimilé à fond la plupart, sinon tous les concepts et toutes les généralisations fondamentales en études sociales. Ils et elles sont des apprenants confiants qui démontrent une compréhension claire et exacte de la façon dont les besoins de l'individu et de la société sont satisfaits dans différentes sociétés. Ils et elles sont capables de transférer leurs connaissances et leur compréhension à des situations peu familières.

Les élèves qui atteignent le *standard d'excellence* peuvent faire face à des détails et à des idées complexes. Ils et elles sont capables, jusqu'à un certain point, d'organiser et d'interpréter une grande variété d'information et du matériel abstrait. Ils et elles peuvent appliquer des habiletés de pensée supérieures à des contextes peu familiers.

Évaluation en Études sociales 6e année

Description générale

Le test comporte 50 questions à choix multiple. Les élèves doivent noter leurs réponses sur une feuille de réponses séparée.

Le test est conçu pour être fait en 60 minutes. Toutefois, les élèves qui en auront besoin pourront prendre jusqu'à 30 minutes de plus pour terminer leur travail.

Le test est basé sur trois sujets d'études sociales.

Sujet A :
Le gouvernement local

Sujet B :
La Grèce : une civilisation ancienne

Sujet C :
La Chine : une nation riveraine du Pacifique

Dans le test, il y a des questions qui évaluent les connaissances et des questions qui évaluent les habiletés des élèves. Les habiletés de participation et les objectifs d'attitude ne sont pas directement évalués dans le test, mais ils contribuent quand même à la capacité des élèves à faire le test.

Plan d'ensemble

Le plan d'ensemble ci-dessous montre les catégories de notation et les sujets selon lesquels on classifie les questions. Les pourcentages des questions dans chaque section sont approximatifs.

<table>
<tr><th colspan="2">Catégorie de notation</th><th>Sujet A
Le gouvernement local</th><th>Sujet B
La Grèce : une civilisation ancienne</th><th>Sujet C
La Chine : une nation riveraine du Pacifique</th><th>Proportion de la note totale</th></tr>
<tr><td>Connaissances</td><td>Compréhension des généralisations, des concepts, des faits reliés et du contenu</td><td>14%</td><td>13%</td><td>13%</td><td>40%</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Habiletés</td><td>Repérage, organisation, interprétation de l'information</td><td rowspan="3">20%</td><td rowspan="3">20%</td><td rowspan="3">20%</td><td rowspan="3">60%</td></tr>
<tr><td>Géographie/cartes</td></tr>
<tr><td>Analyse, synthèse, évaluation</td></tr>
<tr><td></td><td>Pourcentage de la note totale</td><td>34%</td><td>33%</td><td>33%</td><td>100%</td></tr>
</table>

Questions types

Aux pages qui suivent, on donne des exemples de questions à choix multiple. Ces exemples illustrent la nature et la complexité des questions qui paraîtront dans le test de 1998. On encourage les enseignants et les enseignantes à familiariser leurs élèves avec les genres de questions qui figureront dans le test de rendement en discutant de ces questions types avec eux et elles.

À la page 19, vous trouverez le tableau intitulé *Clé de correction et description des questions types* où l'on donne des renseignements pour chaque question type. Il y a des exemples de questions qui évaluent les connaissances et les habiletés pour chacun des trois sujets. Les pondérations assignées dans le test réel sont indiquées dans le plan d'ensemble ci-dessus.

Les questions types qui paraissent dans ce bulletin aux pages 12 à 18 sont tirées du test de rendement de 1997. Ces questions, ainsi que celles qui ont paru dans des bulletins antérieurs, peuvent être utilisées pour préparer les élèves en vue du test de rendement de 1998. Les autres questions des tests de 1997 et 1996 demeurent encore en sécurité (voir *General Information Bulletin, Provincial Achievement Testing Program* pour de plus amples renseignements).

Utilise la carte suivante pour répondre aux questions 1 et 2.



1. Quel énoncé la carte appuie-t-elle?

   A. Les bons terrains agricoles se trouvent seulement au nord.
   B. Les principales rivières traversent des villes.
   C. Le terrain est très montagneux.
   D. Le climat est chaud et sec.

2. L'emplacement approximatif d'Athènes est

   A. 24°N et 38°E
   B. 26°N et 42°E
   C. 38°N et 24°E
   D. 42°N et 26°E

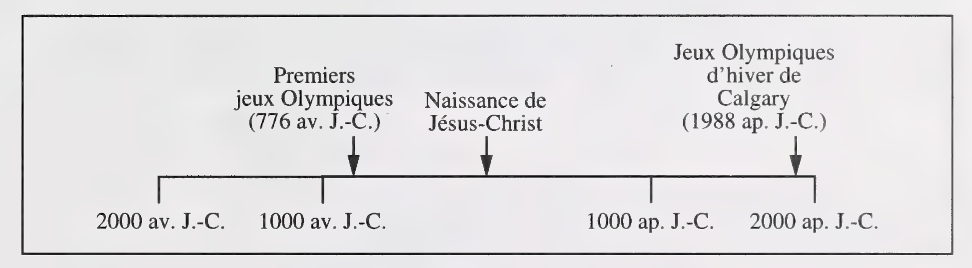
3. Parmi les activités suivantes de la Grèce ancienne, celle qui satisfaisait **le mieux** les besoins psychologiques était

A. le jugement des affaires par le tribunal
B. la protection de la cité
C. l'organisation de réunions publiques
D. l'adoration des dieux

4. Le but **initial** de l'organisation des jeux Olympiques était

A. d'assurer un festival régulier en l'honneur de Zeus
B. d'aider les gens de la Grèce ancienne à se rencontrer
C. d'enseigner la pureté de l'esprit, du corps, de la pensée et des actions
D. de permettre aux champions locaux d'entrer en compétition avec d'autres athlètes

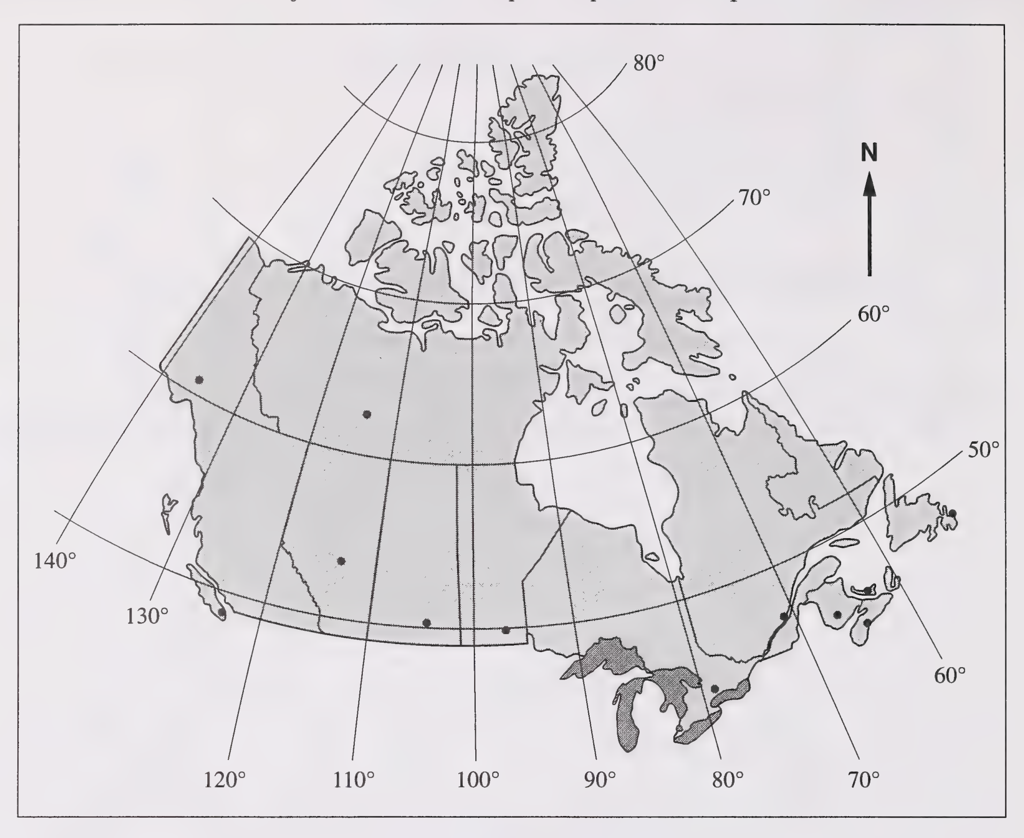
Utilise la ligne chronologique suivante pour répondre à la question 5.



5. Combien d'années se sont écoulées depuis les premiers jeux Olympiques, organisés en 776 av. J.-C., jusqu'aux jeux Olympiques d'hiver de Calgary, organisés en 1988 ap. J.-C.?

A. 776
B. 1212
C. 1988
D. 2764

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 6.



6. La capitale du Yukon se trouve à

A. 62°N et 114°O
B. 61°N et 135°O
C. 114°N et 62°O
D. 135°N et 61°O

---

7. Quelle est **la meilleure** généralisation que l'on puisse faire sur les gouvernements au Canada?

A. Les Canadiens et les Canadiennes pensent que tous les gouvernements devraient assurer les mêmes services.
B. Les différents niveaux de gouvernement contribuent à la satisfaction de quelques-uns de nos besoins fondamentaux.
C. Le gouvernement provincial satisfait la plupart de nos besoins fondamentaux.
D. On élit les représentant(e)s d'après la qualité des services qu'ils et elles fournissent.

Utilise l'information suivante pour répondre aux questions 8 et 9.

Le gouvernement menace de fermer l'hôpital





Un gouvernement provincial a l'intention de fermer des hôpitaux dans une région de la province. Certaines personnes appuient l'idée alors que d'autres sont contre. Les personnes affectées par la fermeture des hôpitaux envoient des pétitions à leurs représentants et représentantes dans le gouvernement local et provincial, leur demandant de ne pas fermer leurs hôpitaux. Après avoir revu cette information, le gouvernement provincial décide de garder l'Hôpital Bellevue ouvert.

Résultats des pétitions

Hôpital	Âge de l'hôpital	Nombre de signatures	Population servie par l'hôpital
Hôpital Bellevue	19 ans	15 231	45 000
Hôpital Maisonneuve	8 ans	20 107	40 000
Hôpital Général	8 ans	12 544	30 000
Hôpital Rosemont	14 ans	15 368	35 000

8. La raison **la plus** probable de la décision du gouvernement provincial est que

A. la population la plus nombreuse est servie par l'Hôpital Bellevue
B. la moitié des gens de la zone de l'Hôpital Maisonneuve ont signé la pétition
C. moins de la moitié des gens de la zone de l'Hôpital Bellevue ont signé la pétition
D. les gens qui ont appuyé l'Hôpital Maisonneuve ont été plus nombreux que les gens qui ont appuyé l'Hôpital Bellevue

9. Quelle est **la meilleure** conclusion que l'on puisse tirer de l'information?

A. Les gens devraient satisfaire leurs propres besoins.
B. Les gouvernements devraient satisfaire les besoins individuels de leurs citoyens et citoyennes
C. Les groupes de pression influencent d'habitude les décisions du gouvernement.
D. Les décisions du gouvernement peuvent affecter les gens de façon positive et négative.

Utilise l'information suivante pour répondre à la question 10.

Groupes qui contribuent à la satisfaction de nos besoins	Exemples de services offerts
Groupe W	armée, Cour suprême
Groupe X	hôpitaux, écoles
Groupe Y	casernes de pompiers, piscines
Groupe Z	maisons, nourriture

10. Les besoins fondamentaux satisfaits par le gouvernement fédéral au Canada sont énumérés dans le

A. groupe W
B. groupe X
C. groupe Y
D. groupe Z

---

11. Lequel des besoins suivants est la responsabilité des gouvernements locaux au Canada?

A. L'éclairage des rues
B. Les universités
C. La livraison du courrier
D. Les autoroutes

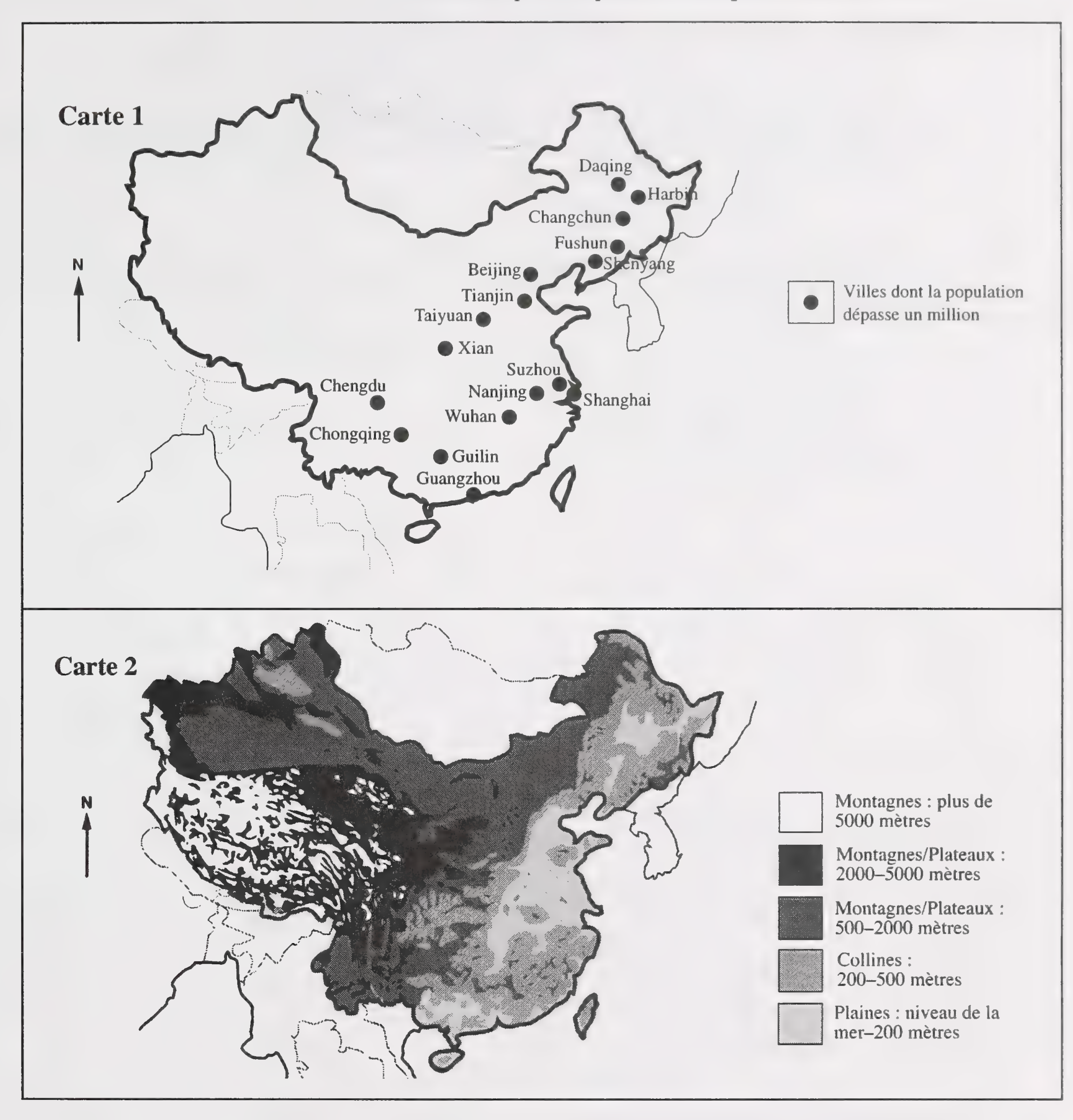
12. Le port **le plus** probable à partir duquel les marchandises de l'Alberta seraient transportées vers la Chine serait

A. Halifax
B. Montréal
C. Toronto
D. Vancouver

13. Plusieurs étudiant(e)s chinois(es) font leurs études dans des universités du Canada. Quand ils et elles retournent en Chine, ils et elles influencent **le plus** le mode de vie des citoyen(ne)s chinois(es)

A. en maintenant les traditions dans leurs communautés
B. en travaillant plus fort dans leur lieu de travail
C. en assumant un plus grand rôle dans la prise de décision au niveau du gouvernement
D. en partageant de nouvelles idées pour continuer la modernisation

Utilise les deux cartes suivantes pour répondre aux questions 14 et 15.



14. À quelle altitude sont situées la plupart des grandes villes dont la population dépasse un million?

A. Plus de 5000 mètres
B. 2000 à 5000 mètres
C. 500 à 2000 mètres
D. Du niveau de la mer à 500 mètres

15. Quelle généralisation les deux cartes appuient-elles?

- **A.** Il y a 17 millions de gens qui habitent dans la partie est de la Chine.
- **B.** La plupart des gens en Chine habitent dans les collines et les plaines.
- **C.** La plus grande partie du territoire de la Chine est formée de collines et de plaines.
- **D.** Trente pour cent des habitants et habitantes de la Chine vivent dans la plaine de la Chine du Nord.

---

16. La politique officielle du gouvernement de la Chine est d'encourager les familles à avoir un seul enfant. Cette politique

- **A.** augmente le contrôle de la croissance de la population en Chine
- **B.** augmente la liberté de choix de la famille
- **C.** diminue le revenu de la famille
- **D.** diminue la production d'aliments

Clé de correction et description des questions types

Chaque question est classifiée selon le sujet sur lequel elle porte. Pour chaque question, on indique le standard du programme.

Quest.	Clé	Sujet	Composante	Catégorie*	Standard du programme
1	C	B	Habiletés	G/C	Interpréter des cartes qui montrent des caractéristiques physiques
2	C	B	Habiletés	G/C	Utiliser la grille latitude-longitude pour identifier l'emplacement géographique
3	D	B	Connaissances	C	Connaître des exemples de besoins psychologiques
4	A	B	Connaissances	C	Comprendre quelques croyances religieuses importantes des Grecs anciens
5	D	B	Connaissances	C	Comprendre la chronologie, av. J.-C. et ap. J.-C.
6	B	A	Habiletés	G/C	Utiliser la grille latitude-longitude pour identifier l'emplacement de la capitale d'une province ou d'un territoire
7	B	A	Connaissances	G	Comprendre que différents besoins sont satisfaits par différents niveaux de gouvernement
8	A	A	Habiletés	R	Interpréter de l'information relative à la manière dont les officiels élus prennent des décisions
9	D	A	Habiletés	A	Synthétiser de l'information pour choisir la meilleure conclusion
10	A	A	Connaissances	F	Identifier les besoins satisfaits par le gouvernement fédéral
11	A	A	Connaissances	F	Identifier les besoins satisfaits par le gouvernement local
12	D	C	Connaissances	F	Connaître l'emplacement de la Chine par rapport au Canada
13	D	C	Connaissances	G	Comprendre que les idées échangées entre les pays influencent leur mode de vie
14	D	C	Habiletés	G/C	Inférer des relations à partir de données indiquées sur des cartes
15	B	C	Habiletés	G/C	Interpréter des cartes pour faire une généralisation
16	A	C	Connaissances	F	Savoir que le gouvernement influence la façon dont les gens satisfont leurs besoins fondamentaux

*Catégorie : A—Analyse, synthèse, évaluation
C—Concepts
F—Faits
G—Généralisations
G/C—Géographie/Cartes
R—Repérage, organisation, interprétation de l'information

Préparation des élèves en vue du test

La meilleure façon de préparer les élèves en vue du test de rendement d'études sociales consiste à utiliser le temps d'instruction pour enseigner les apprentissages essentiels indiqués dans le *Programme d'études*.

Nous espérons que les enseignants et les enseignantes familiarisent leurs élèves avec les types de questions qui paraîtront dans le test en discutant des questions types incluses dans ce bulletin.

Les enseignants et les enseignantes voudront peut-être aussi familiariser leurs élèves avec les types de questions à choix multiple.

Suggestions pour répondre aux questions à choix multiple

- Fais attention à tous les genres d'information. L'information peut être présentée non seulement sous forme de mots, mais aussi sous une forme visuelle : des caricatures, des dessins, des tableaux ou des cartes.
- Quand tu dois répondre à une question qui exige «la meilleure» réponse, lis attentivement les quatre choix de réponse (A, B, C et D) avant de choisir la réponse que tu considères comme la meilleure. Ces questions incluent toujours un qualificatif en caractères gras tel que **le meilleur, le mieux, le plus fortement** ou **le plus clairement**. Tous les choix de réponse (A, B, C et D) sont corrects jusqu'à un certain point, mais un des choix est «le meilleur» parce qu'il prend plus d'information en ligne de compte ou parce qu'il est le plus appuyé par l'information donnée.
- Si la bonne ou la meilleure réponse n'est pas immédiatement évidente, tu devrais peut-être éliminer les réponses qui semblent moins appropriées et ensuite utiliser ton jugement pour choisir une réponse parmi celles qui restent.
- Quand on te donne de l'information que tu dois utiliser pour plus d'une question, n'oublie pas de retourner à l'information avant de répondre à chaque question.

Pour d'autres suggestions, voir *Teaching Students with Learning Disabilities*, Alberta Education, Special Education Branch, pages LD 122 à 124.

Personne-ressource à Alberta Education

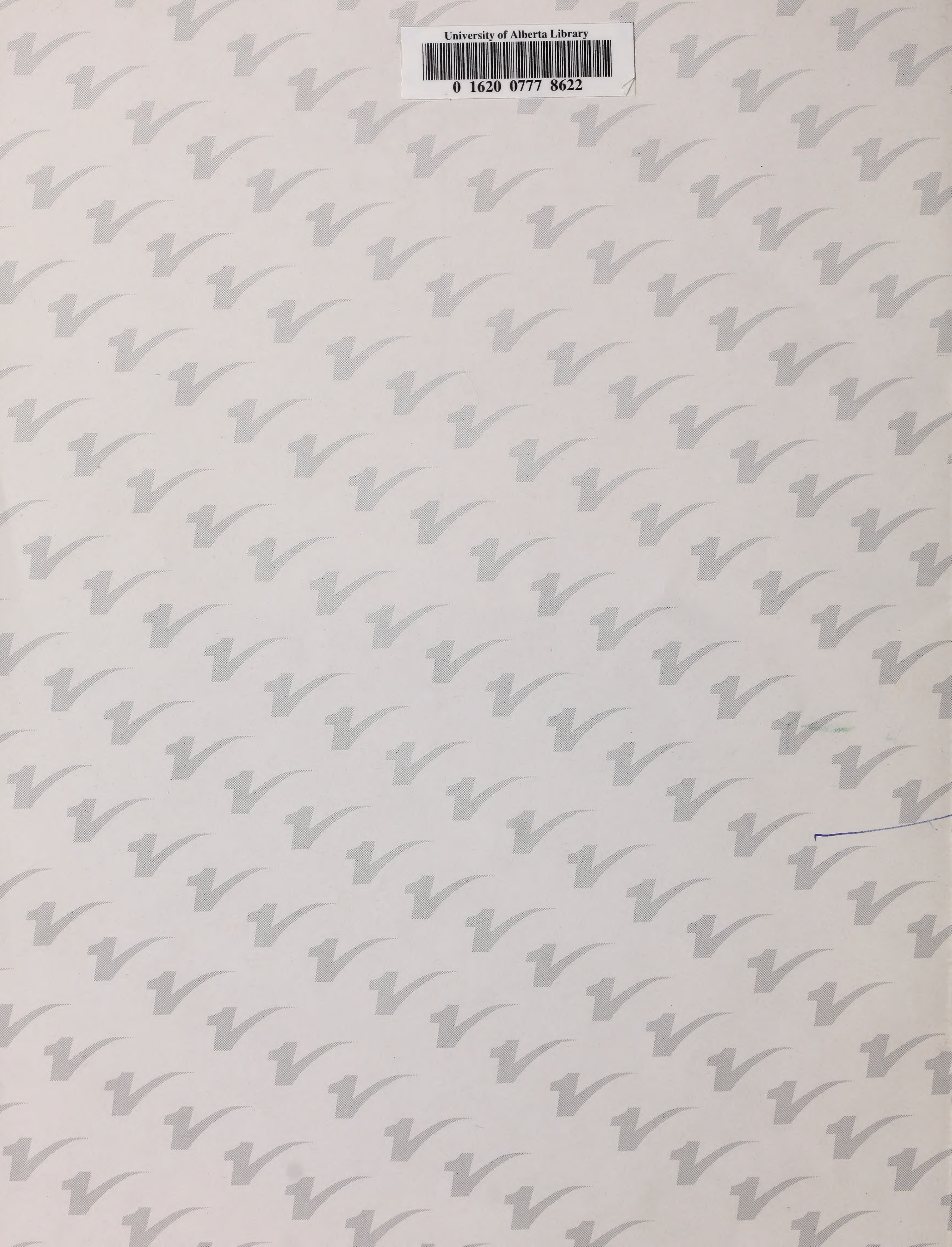
Veuillez adresser vos questions ou vos commentaires au sujet de ce bulletin à :

Doug Burns
Social Studies Assessment Specialist
Provincial Achievement Testing Program
Student Evaluation Branch
Alberta Education
Box 43
11160 Jasper Avenue
Edmonton, Alberta T5K 0L2

Téléphone : 403-427-0010
Télécopieur : 403-422-3206
Courrier électronique : dburns@edc.gov.ab.ca

Pour téléphoner sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez le 310-0000.

DATE DE RETOUR


University of Alberta Library
0 1620 0777 8622